

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Ладощки»
(МБДОУ Детский сад №40 «Ладощки»)

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №40
«Ладощки»

Протокол № 2-25 от 11.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад №40 «Ладощки»

№ 53-Д от 14.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №40 «Ладощки» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40 «Ладощки»» (МБДОУ Детский сад №40 «Ладощки»)
Руководитель	Пантюшева Ирина Николаевна
Адрес организации	301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Садовского, д. 33
Телефон, факс	8 (48762) 5-14-16
Адрес электронной почты	mdou40.nmsk@tularegion.org
Учредитель	Комитет по образованию г. Новомосковск
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 14.09.2016 ЛО35-01247-71/00190848

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40 «Ладощки»» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе в центре города вдали от производящих предприятий. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость первого корпуса на 100 мест, второго корпуса на 140 мест. Общая площадь здания первого корпуса 1043,8 кв.м., второго корпуса 2232 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 - 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, срок обучения - 6 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Детский сад посещают 209 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 3 группы оздоровительной направленности 1 группа комбинированной направленности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

- игровая,
- коммуникативная,
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- продуктивная,
- музыкально - художественная,
- чтение художественной литературы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №40 «Ладочки». События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп, согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, методист).

– Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Проведена административно-хозяйственная работа через внедрение мероприятий по ГО и обеспечению антитеррористической защищенности объекта.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОО ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладочки».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных	77	36,5	106	50,6	26	12,9	183	87,10

областей								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

В декабре 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. Высокий уровень готовности диагностирован у 58%, средний уровень – 42%, низкий и очень низкий уровень не диагностирован. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2024 году в детском саду особое внимание было уделено созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через активное участие в конкурсах различных уровней, внедрению современных педагогических технологий для повышения качества дошкольного образования в ДОУ, созданию современной модели социального партнерства дошкольного учреждения и семьи, направленной на оказание психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2024 года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
Будущий первоклассник	Муниципальный	12	Участники
Волшебная ёлочка	Муниципальный	30	1 победитель 2 призера 27 участники

Конкурс рисунков, посвященный 1 мая	Муниципальный	8	Участники
Конкурс рисунков «Профессии нашей семьи»	Муниципальный	8	Участники
Пасха глазами детей	Муниципальный	5	Участники
«Мама, почитай мне, а я нарисую»	Региональный	4	Участники
«Возрождение традиций семейного чтения»	Всероссийский	7	2 победителя 5 призеров
Ярмарка педагогических идей	Всероссийский	3	3 победителя
Конкурс педагогического мастерства на получение денежного поощрения	Муниципальный	1	Участник
Педагогический экспресс	Всероссийский	2	2 победителя
Выставка - конкурс поделок «Герои русских народных сказок»	Уровень ДОУ	60	1 победитель 2 призера
Выставка-конкурс «Осенний сундучок»	Уровень ДОУ	72	1 победитель 2 призера
Выставка-конкурс «Свет рождественской звезды»	Уровень ДОУ Муниципальный	70	1 победитель 2 призера

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам были составлены паспорта групповых и образовательных помещений. Выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников возможно в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал информационно-коммуникационной образовательной платформы «СФЕРУМ». С помощью платформы «СФЕРУМ» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн - коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

- проводить онлайн - трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В течение 2024 года уделялось внимание вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Анализ эффективности работы в данном направлении проводился систематически в рамках медико-педагогического контроля.

Система оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении в течение года проводилась по направлениям:

1. Лечебно-оздоровительные, профилактические мероприятия.
2. Закаливание.
3. Организация питания.
4. Организация двигательного режима;
5. Качественное улучшение физического развития детей. Диагностика физического развития;
6. Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
7. Социально-эмоциональное благополучие детей (организация комфортного режима, предметно-оздоровительной среды, общение).

В течение года проведены:

1. диагностика речевого и внеречевого дыхания логопедом ДОУ;
2. диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце года.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2024 года в Детском саду не отмечено ни одного случая травматизма среди воспитанников.

В учреждении созданы условия для предоставления ряда дополнительных образовательных услуг, востребованных детьми и родителями воспитанников.

При создании дополнительной образовательной деятельности учитывалось приоритетное направление в работе дошкольного учреждения, результаты социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, опыт работы педагогов (руководителей кружков) по определенным направлениям деятельности.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по пяти направлениям: техническому, художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному, естественно-научному. Источник финансирования: средства физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественная				
1.1	Театр для дошкольников	Кружок	4-6 лет	17	0
1.2	Затейники	Кружок	4-7 лет	38	44
1.3	В мире танца	Кружок	4-7 лет	11	29

2	Физкультурно-оздоровительная				
2.1	Малыши-крепыши	Кружок	5-7 лет	9	38
3	Социально-гуманитарная				
3.1	Шахматы	Кружок	6-7 лет	35	24
4	Естественно-научная				
4.1	Английский для дошкольников	Кружок	5-7 лет	13	42
4.2	Умники и умницы	Кружок	5-6 лет	6	21
4.3	АБВГДЕйка	Кружок	4-6 лет	26	36
5	Техническая				
5.1	Творческая мастерская: "Робототехника"	Кружок	4-6 лет	31	10

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. В связи с отсутствием преподавателя для кружка «Театр для дошкольников», эта дополнительная программа в этом году не реализуется. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года продолжить активную реализацию программ дополнительного образования детей.

В 2024 году в Детском саду 12 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Организовали мониторинг актуального психического состояния. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы для детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной образовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

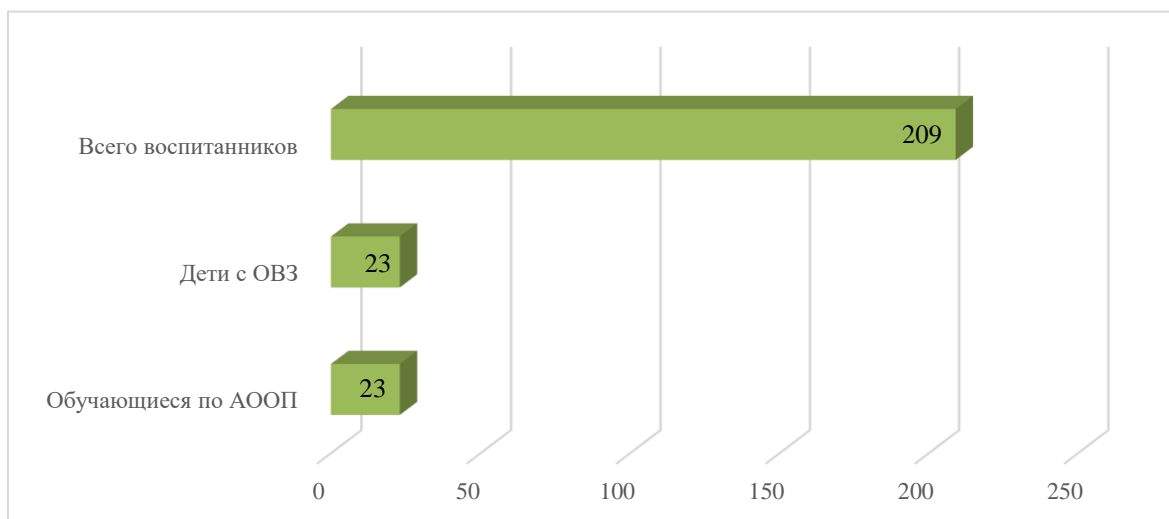
Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

- На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями, логопедами, педагогом-психологом и др. специалистами
- На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



В 2024 году сада реализовывалась программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и

при наличии возможностей Детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент количества воспитанников от общего семей
Полная	179	91%
Неполная с матерью	15	8%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент количества семей воспитанников от общего
Один ребенок	93	47%
Два ребенка	79	40%
Три ребенка и более	25	13%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и городского плана.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- Тематические занятия ко дню пожилого человека «В гости к бабушке»

Программа воспитания Детского сада предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования. В рамках ФОП патриотическое воспитание интегрируется в

образовательный процесс, и осуществляться в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводимые мероприятия с привлечением родителей и других членов семей направлены на формирование у детей любви к своей стране, уважения к её истории и культуре, а также на развитие их познавательных способностей и интереса к окружающему миру:

- Игра по станциям «Когда семья вместе, так и душа на месте»
- Выставки поделок совместной работы родителей и детей «Герои русских народных сказок», «Осенний сундучок», «Пасхальная радость»
- Шествие «Бессмертного полка» на территории Детского сада с церемонией поднятия флага России с привлечением родителей-участников СВО
- Акция «Через время с мамой»
- Выставка-конкурс детских рисунков «Когда в семье лад – не нужен и клад», «Портрет моей семьи»
- Участие в межрегиональном конкурсе «Возрождение традиций семейного чтения»

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Созданы условия для развития детей, условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Созданы условия для предоставления ряда дополнительных образовательных услуг, востребованных детьми и родителями воспитанников. Осуществляется сотрудничество ДОУ с учреждениями начального общего образования, с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Ведется работа по взаимодействию с родителями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 74 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

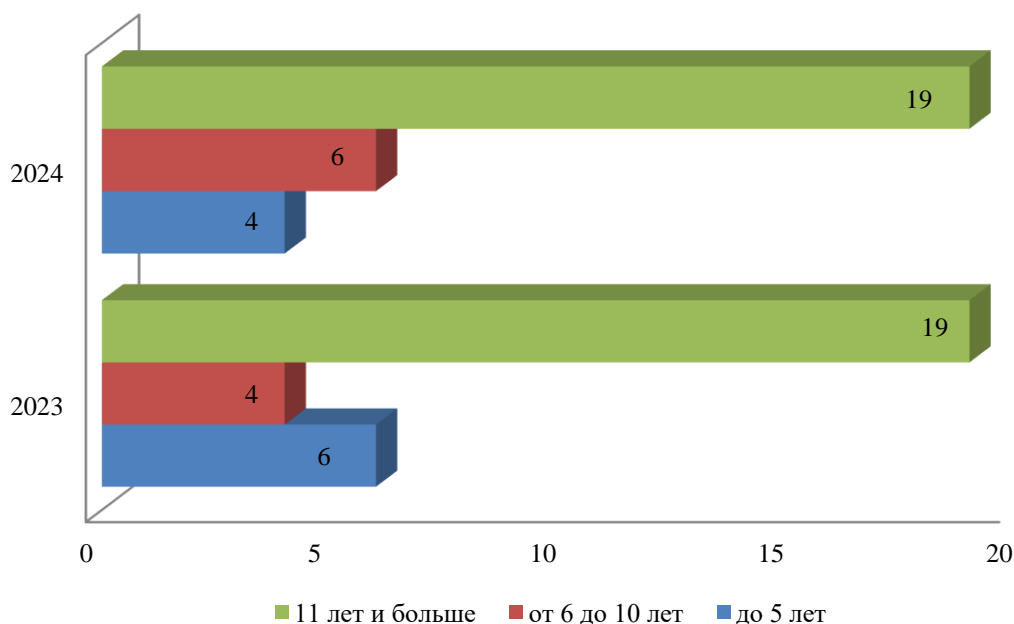
- высшую квалификационную категорию — 1 инструктор по физической культуре.
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 2024 3 педагога прошли переобучение по педагогическим специальностям. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень в ИПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в онлайн - форуме «Педагоги России»;
- в работе межрегиональной педагогической мастерской «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики»;
- в работе педагогической мастерской «Система образовательной деятельности в рамках реализации ФОП».

В 2024 году Детский сад активно сотрудничал с Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, Муниципальным казенным учреждением «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)» в рамках образовательной и методической работы.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Централизованное обучение прошли 70 работников с 26 по 28 августа 2024 года.

В 2024г. в ДОУ продолжалась работа по реализации индивидуального маршрута (плана) с педагогическими работниками по ликвидации дефицита

трудовых действий, необходимых умений и знаний, осуществлялся контроль за реализацией планов по ликвидации дефицита трудовых действий, необходимых умений и знаний, проводились индивидуальные консультации и собеседования с вновь принятыми и молодыми педагогами по диагностике дефицита трудовых действий, необходимых умений и знаний в контексте требований профессионального стандарта и составлению индивидуальных планов по ликвидации дефицитов (при необходимости).

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами, интерактивной панелью;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов электронного образования.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 №105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для

стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, ФООП ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет логопеда -2
- кабинет психолога -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В здании и помещении располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, музыкального зала. Приобрели игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана - графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 №4-ФКЗ. Дополнительно приобрели мачту для флага и две мачты для размещения в помещении.

На территории ДОУ имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивные площадки, экологоразвивающий комплекс (уголки леса, сада, цветники, огород и т.д.):

Качество и организация питания:

в Детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утверждённым 20-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания – за чем организован мониторинг согласно производственному контролю.

Вывод: материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать (создание построек, познавательных центров-лабораторий и т.п.).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью оценки качества образования ежегодно проводится опрос родителей по удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам независимой оценки качества, условий осуществления образовательной деятельности получены следующие данные:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, составила - 99%

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг образовательной организацией составила - 98%

3. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

В ходе обследования выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы;
- сменные кресла-коляски;
- специально оборудованные санитарно - гигиенические помещения в образовательной организации.

В образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

4. Доброжелательность, вежливость работников организации:

Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию, составила - 99%

Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.) составила - 99%

Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией

Готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила - 97%

Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации составила - 98%

Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила - 99%

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Анализ показателей деятельности организации: образовательная деятельность и инфраструктура

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: В режиме полного дня (8–12 часов)	человек	211 211
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	172
Численность воспитанников с ОВЗ, которые получают услуги:	человек (процент)	23
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: С высшим образованием	человек	29 26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, С высшей	человек (процент)	6 2
первой		4
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	 9
больше 30 лет		0
Количество педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

До 30 лет		2/6%
От 55 лет		2/6%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек (процент)	31/100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	человек (процент)	31/100%
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2-2,5
		2-2,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.