

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Ладощки»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 2-23 от 13.апреля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Ладощки»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

№ 38 от 13 апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40» «Ладощки» за 2022 год**

г.Новомосковск

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»Ладощки» (МБДОУ Детский сад № 40 «Ладощки»)
Заведующий	Пантюшева Ирина Николаевна
Адрес организации	301650, Тульская область, г.Новомосковск, ул. Садовского, д. 33, ул. Московская, д.34а
Телефон	8(48762) 5-14-16,8(48762) 5-15-05
Сайт	mdou45-nsk.ucoz.ru
Лицензия	От 14.09.2016 серия 71Л02 №0000430
Год открытия	22.08.2016
Площадь помещений ДОУ	Корпус №1 - 1043,8 кв.м. Корпус №2 – 2432 кв.м
Адрес электронной почты	mdou40.nmsk@tularegion.org

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»Ладощки»(МБДОУ Детский сад № 40 «Ладощки»)расположено в жилом районе города . Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 240 мест. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. Пять групп с 7:00 до 18:00 часов, 7 групп с 07.30 до 18.30.(по заявлениям родителей)

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в течение всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №40 «Ладочки». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- Программа направлена на:
 - - создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:
 - Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
 - Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
 - Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной

и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

• Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я младшая	1	20
	1-я младшая А	1	20
	2-я младшая	1	20
	2-я младшая А	1	20
	средняя А	1	20
	старшая	1	16
	подготовительная	1	20
	подготовительная А	1	20

Оздоровительные	Старшая А	1	15
	Средняя	1	18
Компенсирующие	Логопедическая 1	1	12
	Логопедическая 2	1	12

Воспитательная работа

Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Ладощки» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №40 «Ладощки» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	193	90.6
Неполная с матерью	18	8.4
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекунство	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	100	46.9
Два ребенка	88	41.3
Три ребенка и более	25	11.7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные программы реализовались также по таким направлениям, как: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное и технико-творческой.

1.Кружок

Направленность – физкультурно-спортивное.

Наименование кружка - «Малыши-крепыши».

Продолжительность освоения программы -(с 01 сентября – 31 мая).

Количество часов в неделю – 1 час (в месяц – 4 занятий.)

Продолжительность занятий – 30 минут.

Количество воспитанников в кружке – 2 группы по 15 человек.

Педагоги – Асанова Оксана Владимировна; Блинова Дина Владимировна

2 Кружок

. Направленность – естественнонаучное.

Наименование кружка - «Умники и умницы».

Продолжительность освоения программы - (с 01 сентября – 31 мая).

Количество часов в неделю – 2 часа (в месяц 8 занятий.)

Продолжительность занятий – 30 минут.

Количество воспитанников в кружке – 1 группы по 15 человек.

Педагог – Перова Татьяна Викторовна

3 Кружок

Направленность – художественно-эстетической направленности.

Наименование кружка - «В мире танца».

Продолжительность освоения программы - (с 01 сентября – 31 мая).

Количество часов в неделю – 2 часа (в месяц 8 занятий.)

Продолжительность занятий – 30 минут.

Количество воспитанников в кружке – 4 группы. Всего: 88 человек

Педагог – Шумаков Антон Сергеевич

4 Кружок

. Направленность – художественно-эстетической направленности.

Наименование кружка - «Затейники».

Продолжительность освоения программы - (с 01 сентября – 31 мая).

Количество часов в неделю – 2 часа (в месяц 8 занятий.)

Продолжительность занятий – 30 минут.

Количество воспитанников в кружке – 2 группы. Всего: 26 человек

Педагоги – Блохина Юлия Николаевна; Громова Наталья Валерьевна

5 Кружок

Направленность – естественнонаучное.

Наименование кружка - «АБВГ Дейка».

Продолжительность освоения программы - (с 01 сентября – 31 мая).

Количество часов в неделю – 2 часа (в месяц 8 занятий.)

Продолжительность занятий – 30 минут.

Количество воспитанников в кружке – 2 группы по 15 человек.

Педагоги – Кургина Марина Николаевна ;Кудрявцева Александра Сергеевна

6 Кружок

Направленность – технико-творческая.

Наименование кружка - «Робототехника».

Продолжительность освоения программы - (с 01 сентября – 31 мая).

Количество часов в неделю – 2 часа (в месяц 8 занятий.)

Продолжительность занятий – 30 минут.

Количество воспитанников в кружке – 2 группы по 15 человек.

Педагог – Сыченко Ангелина Фёдоровна

Анализ родительского опроса, проведенного в 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2021 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Родительский комитет	В обязанности родительского комитета входит помощь работникам ДОО в организации обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений..

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: □

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «дни здоровья», «олимпиады» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получал 24 воспитанника. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 46 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация

словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 24 ребенка по Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 40»Ладоски».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 75 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 педагогов.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень в ИПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладочки»

в конкурсах, олимпиадах, интернет - акциях

Месяц	Название конкурса	ФИО участника, педагога	Результат
Январь	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Соколов Даниил, воспитатель Гринь А.С.	участник
	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Гладышева Милана, воспитатель Карпунина А.С.	участник
	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Люкшин Даниил, педагог Чумакова С.В.	участник
	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Карлов Степан, педагог Громова Н.В.	победитель, диплом 3 степени
	Региональный конкурс «Формула семейного счастья» 2 этап	Самохиин Артем, воспитатель Карпунина Е.С.	участник
	Региональный конкурс «Формула семейного счастья» 2 этап	Чуйкин Лев, воспитатель Громова Н.В.	участник
	Региональный конкурс «Формула семейного счастья» 2 этап	Самохин Артем, воспитатель Гринь .С.	участник
	Региональный конкурс «Формула семейного счастья» 2 этап	Сергиенко Денис, воспитатель Гринь А.С.	участник
	Региональный конкурс «Формула семейного счастья» 2 этап	Шашков Даниил, воспитательвоспитатель Карпунина Е.С.	Участник (свидетельства пока нет – летом)
	Муниципальный конкурс	Шашков Даниил,	участники

	«Персонаж»	Самохин Артем, Сергиенко Денис, Тетерина Есения, Гладышева Милана, воспитатель Гринь А.С., Карпунина Е.С.	
	Муниципальный конкурс «Персонаж»	Макаркина Мария, воспитатель Громова Н.В.	Призер, диплом 3 степени
Февраль	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета – 2022»	Спиряева Ольга, воспитатель Карпунина Е.С.	участник
	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета – 2022»	Илюхин Александр, воспитатель Гринь А.С.	участник
	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Косарева Алиса, воспитатель Чумакова С.В.	участник
	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Люкшин Дмитрий, воспитатель Чумакова С.В.	участник
Март	Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» (номинация «Спортивный Я» соло)	Перова Анастасия (Блинова Д.В.	Грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» за успешное участие в Фестивале:
	Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» (номинация «Народный художник»	Спиряева Ольга, воспитатель Гринь А.С.	Сертификат участника
	Конкурс «История России в стихах»	Безверхний Иван (воспитатель Гальченко А.О.)	участник
Апрель	Муниципальный конкурс «Будущий первоклассник»	Прощалькин Артем, Дмитриев Иван, Тимошкина Екатерина, Перова Анастасия, Сеиенова Ксения (воспитатель Семенова Л.М.)	1 место – Дмитриев Иван Победители по МО – Семенова Ксения – 2 место, Тимошкина Катя – 3 место
	Муниципальный конкурс «Будущий первоклассник»	Лисишина Кира, Чуйкин Лев, Нетунаев Семен, Иванова Анастасия, Филимонова Александра (воспитатель Фролова Ю.Ю.)	Участники
Май	Всероссийская заочная	Долмаджян Зара	

	акция «Физическая культура и спорт – альтернатива вредным привычкам»	(педагог Блинова Д.В.)	
	Всероссийский конкурс «Воспитатель России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.	Инструктор по физической культуре Асанова О.В.	Диплом участника
Сентябрь	Областной конкурс творческих работ «Вместе с папой»	Гурова Дарья (педагог Чумичева И.В.)	участие
	Областной конкурс творческих работ «Вместе с папой»	Голубенко Лера (педагог Перова Т.В.)	участие
	Региональный конкурс творческих работ «Мечты о небе рождаются на земле»	Василевский Сергей (педагог)	участие
	Региональный конкурс «Мечты о небе рождаются на земле»	Лобова Виктория (педагог Карпунина Е.С.)	участие
	Региональный конкурс «Мечты о небе рождаются на земле»	Крылов Артемий (педагог)	участие
Октябрь	Муниципальный конкурс «Здоровое питание с детства»	Рустамов Исмаил (педагог Гринь А.С.)	участие
	Муниципальный конкурс «Здоровое питание с детства»	Лотарев Иван (педагог Порядина С.С.)	участие
Ноябрь	Муниципальный конкурс «Кем я буду»	Блохина Варвара (педагог Читаева А.О.)	
	Муниципальный конкурс «Кем я буду»	Пашков Матвей (педагог Долмаджян О.Г.)	
	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Короткова Василиса (педагог Громова Н.В.)	Призер 3 место
	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Аветисян Арсений (педагог Чумичева И.В.)	Призер 3 место
	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Пашков Матвей (педагог Громова Н.В.)	Призер 3 место
	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Ермошин Михаил (педагог Добмайер А.А.)	Победитель 1 место
Декабрь			

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются у каждого педагога ноутбуки, проекторы мультимедиа, интерактивный стол, интерактивные доски и интерактивные песочницы.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет заместителя заведующего-2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет логопеда -2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад приобрел комплекс «Метеостанция».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	213
в режиме полного дня (8–12 часов)		213
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		213
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		24
присмотру и уходу		24
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	2

численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией		2
первой категорией		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		10
больше 5 лет		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4
от 30 лет		21
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.